



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم .....

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

**(۱) مشخصات مدرس:** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر حسین وکیلی مفرد
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر حسین وکیلی مفرد
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: **vakili@umsha.ac.ir** ، ۳۸۳۸۱۰۴۳
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر حسین وکیلی مفرد
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: **vakili@umsha.ac.ir**
- مدرسین همکار: \_\_
- **مشخصات درس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مراجع و بانک های تخصصی پزشکی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ● نظری ۱... واحد ، ● عملی ۱..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی
- تعداد دانشجو:..... ۵ نفر.....
- پیشنهاد درس:..... ندارد.....
- سال تحصیلی : ۱۴۰۱-۱۴۰۲  نیمسال اول  نیمسال دوم  ترم تابستانی

\* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

**(۳) اهداف کلی درس:** (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

- ۱) آشنایی با انواع منابع مرجع پزشکی
- ۲) آشنایی با شیوه تنظیم و روش های بازیابی اطلاعات (اصول جستجوی اطلاعات)
- ۳) آشنایی با مهمترین پایگاه های اطلاعاتی پزشکی

**(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):**

**راهنما:** اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

جلسات درس	اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))
۱	ارائه طرح درس و آشنایی با سرفصل درس، منابع و تکالیف آن و آشنایی با مفاهیم مرجع
۲	آشنایی با تعاریف و نظریات مرجع، تقسیم بندی و ارزیابی انواع منابع مرجع اعم از چاپی و الکترونیکی
۳	آشنایی با نیاز اطلاعاتی و انواع آن، عوامل ایجاد نیاز اطلاعاتی
۴	آشنایی با نیاز سنجی اطلاعات، کاربردهای نیازسنجی و نحوه انجام آن
۵	آشنایی با رفتارهای اطلاع یابی و عوامل موثر بر آن
۶	آشنایی با الگوهای جستجوی اطلاعات، فرایند جستجو و استراتژی های جستجو
۷	آشنایی با محیط های اطلاعاتی مبتنی بر وب و وب ۲ و ابزارهای آن نظیر فهرست ها و موتورهای جستجو و ...
۸	آشنایی با انواع منابع مرجع تخصصی پزشکی در محیط های online، آشنایی و کار عملی با پایگاه های Pubmed، NCBI و بخش های مختلف آنها
۹	آشنایی و کار عملی با پایگاه های Pubmed، NCBI و بخش های مختلف آنها
۱۰	آشنایی و کار عملی با پایگاه های اطلاعاتی Up to date و science Direct
۱۱	آشنایی و کار عملی با پایگاه های اطلاعاتی Proquest و Springer
۱۲	آشنایی و کار عملی با پایگاه های اطلاعاتی MD Consult و Nursing Consult

آشنایی و کار عملی با پایگاه های اطلاعاتی Wiley و Blackwell	۱۳
آشنایی و کار عملی با پایگاه اطلاعاتی Cochrane library و Clinical key	۱۴
آشنایی و کار عملی با پایگاه اطلاعاتی استنادی Scoups و web of science	۱۵
آشنایی با برخی مراکز تحقیقاتی و آموزش پزشکی معروف	۱۶
آشنایی با برخی منابع مهم و کلاسیک در رشته های علوم پزشکی	۱۷

موسسه آموزش علوم پزشکی همدان

## ۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

**راهنما:** این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

( Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
هدف کلی جلسه ۱:	۱-۱- دانشجو باید با هدف کلی و سرفصل درس و منابع درس آشنایی پیدا کند. ۱-۲- دانشجو باید با مفاهیم مرجع آشنا شود.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
هدف کلی جلسه ۲:	۲-۱- دانشجو باید با تعاریف مرجع آشنا شود. ۲-۲- دانشجو باید تقسیم بندی انواع منابع مرجع را بداند. ۲-۳- دانشجو باید با ارزیابی انواع منابع مرجع آشنا شود.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
هدف کلی جلسه ۳:	۳-۱- دانشجو باید با نیاز اطلاعاتی آشنا شود. ۳-۲- دانشجو باید تقسیم بندی انواع نیاز اطلاعاتی را بداند. ۳-۳- دانشجو باید با عوامل به وجود آورنده نیاز اطلاعاتی آشنا شود.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
هدف کلی جلسه ۴:	۴-۱- دانشجو باید با نیازسنجی اطلاعات آشنا شود. ۴-۲- دانشجو باید کاربردهای نیازسنجی اطلاعات را بداند. ۴-۳- دانشجو باید با نحوه انجام نیازسنجی اطلاعات آشنا شود.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
هدف کلی جلسه ۵:	۵-۱- دانشجو باید با رفتارهای اطلاعاتی آشنا شود. ۵-۲- دانشجو باید عوامل موثر بر رفتارهای اطلاع یابی را بداند. ۵-۳- دانشجو باید با برخی از پژوهش های رفتارهای اطلاعاتی آشنا شود.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
هدف کلی جلسه ۶:	۶-۱- دانشجو باید با الگوهای جستجوی اطلاعات آشنا شود. ۶-۲- دانشجو باید با فرایند جستجوی اطلاعات آشنا شود.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )

(Cog , Aft , Psy )	۳-۶- دانشجویان باید با استراتژی های جستجوی اطلاعات آشنا شوند.	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۷- دانشجویان باید با محیط های اطلاعاتی مبتنی بر وب آشنا شوند.	هدف کلی جلسه ۷:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۷- دانشجویان باید با وب ۲ و ویژگی های آن آشنا شوند.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۷- دانشجویان باید نحوه استفاده از ابزارهای جستجوی وب را بدانند.	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۸- دانشجویان باید با تقسیم بندی انواع منابع مرجع تخصصی الکترونیک پزشکی آشنا شوند.	هدف کلی جلسه ۸:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۸- دانشجویان باید با پایگاه اطلاعاتی Pubmed و بخش های آن آشنا شوند.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۸- دانشجویان باید با پایگاه NCBI و بخش های آن آشنا شوند.	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۹- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Pubmed و بخش های آن را بدانند.	هدف کلی جلسه ۹:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۹- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه NCBI و بخش های آن را بدانند.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۹-	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۰- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Up to date و بخش های آن را بدانند.	هدف کلی جلسه ۱۰:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۰- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Science Direct و بخش های آن را بدانند.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۱۰-	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۱- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Proquest و بخش های آن را بدانند.	هدف کلی جلسه ۱۱:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۱- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Springer و بخش های آن را بدانند.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۱۱-	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۲- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی MD Consult و بخش های آن را بدانند.	هدف کلی جلسه ۱۲:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۲- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Nursing consult و بخش های آن را بدانند.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۱۲-	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۳- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی wiley و بخش های آن را بدانند.	هدف کلی جلسه ۱۳:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۳- دانشجویان باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Blackwell و بخش های آن را بدانند.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۱۳-	

(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۴- دانشجو باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Cochrane Library و بخش های آن را بداند.	هدف کلی جلسه ۱۴:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۴- دانشجو باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Clinical Key و بخش های آن را بداند.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۱۴-	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۵- دانشجو باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Scopus و بخش های آن را بداند.	هدف کلی جلسه ۱۵:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۵- دانشجو باید نحوه استفاده از پایگاه اطلاعاتی Web of Science و بخش های آن را بداند.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۱۵-	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۶- دانشجو باید با برخی مراکز تحقیقاتی و آموزش پزشکی معروف آشنا شود.	هدف کلی جلسه ۱۶:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۶- دانشجو باید حداقل یک مراکز تحقیقاتی و آموزش پزشکی معروف را معرفی نماید.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۱۶-	
(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۷- دانشجو باید با برخی منابع مهم و کلاسیک در رشته های علوم پزشکی آشنا شود.	هدف کلی جلسه ۱۷:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۷- دانشجو باید منابع مهم و کلاسیک حداقل یک رشته علوم پزشکی را معرفی نماید.	
(Cog , Aft , Psy )	۳-۱۷-	

**راهنما : مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.**

## ۶) روش آموزش :

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و....)
  - روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)
  - روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): .....

## ۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

- وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.) کامپیوتر، اینترنت و ارتباط با پایگاه های اطلاعاتی و ویدئوپروژکتور، همچنین در کلاس های آنلاین تجهیزات مورد نیاز در بستر ادوب کانکت
- وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

.....پاور پوینت.....، .....بلندگو.....، .....وایت برد.....

## ۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

## ۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و انجام فعالیت های آموخته شده گام به گام با مدرس در کلاس درس.....)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد) انجام و ارائه به موقع تمرینات خواسته شده در هر جلسه، ارائه کنفرانس تعیین شده

## ۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.



ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	بند ۹ رفتار حرفه ای	۲
۲	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۲
	سایر موارد شامل:	
۳	کوئیز	۱
۴	ارائه پروژه	۴
۵	امتحان میان ترم	
۶	امتحان پایان ترم	۱۱
۷	سایر موارد شامل:	
	جمع	۲۰

### (۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- ۱- داورپناه، محمدرضا. ارتباط علمی: نیاز اطلاعاتی و رفتار اطلاع یابی. تهران: دبیزش، ۱۳۸۶.
- ۲- یزدان فر، سیمین. شیوه بهره گیری از مراجع پزشکی. قزوین: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین. ۱۳۷۸.
- ۳- رحیمی، علیرضا؛ افشار، مینا؛ زرمهر، فاطمه. آشنایی با منابع مرجع پزشکی در اینترنت. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۱۳۸۹.
- ۴- قاسمی، علی حسین. اطلاع یابی در اینترنت. تهران: کتابدار، ۱۳۸۹.
- ۵- حسن زاده، محمد؛ نویدی، فاطمه. منابع اطلاعاتی در حوزه علوم پزشکی و سلامت. تهران: کتابدار، ۱۳۹۰.
- ۶- سلیمانی، حجت. آموزش جستجو در وب و پایگاه های اطلاعاتی. تهران: حجت الله سلیمانی، ۱۳۸۸.

7. Katz, William. An introduction to reference work: reference services and reference processes. New york: McGraw-Hill, latest edition.

8. Armstrong, C.G. Manual of online search sterategy. A Largh. London: Gover, latest edition.

9. Connor, Elizabeth. Introduction to reference services in academic libraries. Latest edition.
10. Frost, William A. Digital Reference Services. Latest edition.
11. Kelley, R. Medical Information on the Internet. London: Churchill livingstone, latest edition.

۱۲. سایر منابع و پایگاه های اطلاعاتی معرفی شده در کلاس درس.

دکتر حسین وکیلی مفرد	امضای مدرس طرح:
دکتر حسین وکیلی مفرد	امضای مدرس مسئول:

موسسه آموزش علوم پزشکی همدان